


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО дворец школьников  
Протокол № 1 от «22» августа 2022г.

Утверждена  
Директор МБОУ ДО дворец  
школьников  
 О.В. Чумараева  
Приказ № 67 от «24» августа 2022г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Основы религиозных культур народов России «Возрождение»**

***Направленность:*** социально-гуманитарная

***Возраст обучающихся:*** 9 - 16 лет

***Срок реализации:*** 1 год (144 часа)

**Автор-составитель:**  
Кожух Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы религиозных культур народов России «Возрождение»
3	Направленность программы	Социально- гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Кожух Наталья Владимировна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	9-16 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая, модифицированная
5.4	Цель программы	Формирование у младшего подростка мотиваций к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
5.5	Планируемые результаты	<p>Личностные результаты: – осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России</p> <p>– понимать роль человека в обществе;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;</p> <p>– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</p> <p>– различать культовые сооружения разных религий;</p> <p>– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.</p>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
Нормативно-правовое обеспечение программы	5
Направленность программы	5
Актуальность программы	5
Цель и задачи программы	7
Адресат программы	8
Формы организации образовательного процесса и виды занятий	8
Срок освоения программы и режим занятий	8
Планируемые результаты освоения программы	8
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	11
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	15
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	18
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Основы религиозных культур народов России «Возрождение» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.  
(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва)
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», 2022 г.;

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 67 от 24.08.2022г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно - заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Основные принципы, заложенные в содержании программы, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность – отражают культурную, социальную, этническую, религиозную сложность современного мира.

На занятиях применяются разнообразные источники: учебные пособия по истории, различные официальные и неофициальные исторические источники, а также ресурсы сети - Интернет. Практическая деятельность на занятиях кружка является средством общего развития обучающихся, становления социально - значимых личностных качеств, а также формирования универсальных учебных действий. Реализация программы осуществляется с использованием всего многообразия форм и методов деятельности: экскурсий, бесед и практикумов. При соответствующем содержательном и методическом наполнении, занятия по данной программе могут стать опорными для формирования системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, метапредметных).

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Проблема воспитания толерантности и осознанного нравственного поведения детей приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, психологических, дидактических воспитательных задач.

В связи с этим преподавание «Основ мировых религиозных культур» становится актуальным. Программа «Основы мировых религиозных культур», реализуемая в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» носит культурологический характер и имеет сегодня важное значение, так как характер светской школы, определяется ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

В теоретическую часть программы включены Основные принципы, заложенные в содержании программы, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность – отражают культурную, социальную, этническую, религиозную сложность современного мира.

Практическая часть заключается в работе учащихся над сбором материалов по заданной теме, экскурсиях, в работе над проектами, выставками и т.д.

**Цель:** формирование у младшего подростка мотиваций к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи**

#### **ОБУЧАЮЩИЕ:**

- способствовать развитию представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формировать эмоционально – нравственную сферу обучающегося через знакомство с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур;

#### **РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- Способствовать развитию представлений обучающегося о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- развивать творческие и коммуникативные способности;
- развивать познавательный интерес и интеллектуальный уровень.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- Ориентировать обучающихся на общечеловеческие ценности и представления в духовной культуре и морали;
- содействовать формированию у них ценностно-смыслового восприятия отечественной истории и культуры;
- воспитывать личностные качества.

#### **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ:**

Программа «Основы религиозных культур России» построена с учётом возрастных особенностей и интересов, обучающихся младшего возраста и старшего подросткового возраста – 9-16 лет.

#### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ:**

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные выставки, виртуальные музеи;
- сайты по данному направлению;
- тесты, викторины по изученным теоретическим и практическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: edu tatar.ru, ZOOM, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы творческих решений работ, выполнения упражнений. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий рисунков на разных стадиях выполнения и готовых рисунков.

Индивидуальные консультации, выставки творческих работ, показательные выступления детей, проходят в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал, практическое выполнение упражнений).

В рамках программы обучающиеся получают теоретический материал, который подкрепляется практическими занятиями.

Индивидуальные, групповые, коллективные. Виды занятий определяются содержанием темы занятия и предусматривают лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, экскурсии.

### **СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа - 4 часа в



неделю. Академический час длится 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН № 28 СП 2.4.3648-20

Наполняемость каждой группы - 15 человек.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

#### **Личностные результаты:**

- принадлежность к народу, национальности, стране, государству; (элементы гражданской идентичности);
- понимать роль человека в обществе, норм нравственного поведения;
- стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

#### **Универсальные учебные действия.**

##### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

##### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

##### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

##### **Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела		Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу	2	2	
2	Основы светской этики	14	11	3
3	Христианство	46	28	18
4	Ислам	38	21	17
5	Иудаизм	18	11	7
6	Буддизм	14	10	4
7	Подготовка к НПК, конкурсам	10	3	7
8	Итоговые мероприятия	2	1	1
	Итого	144	87	57

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	
Раздел 1: Основы светской этики. 14 часов					
2	Семья	2	2	-	Опрос устный
3	Семейные традиции	2	1	1	Опрос устный
4	Правила твоей жизни	2	2	-	Опрос устный
5	Добро и зло	2	1	1	Опрос устный
6	Дружба и порядочность	2	2	-	Опрос устный
7	Честность и искренность	2	2	-	Опрос устный
8	Гордость и гордыня	2	1	1	Рассказ о замечательных людях
Раздел 2: Христианство 46 часов					
9	Древние предания христиан: «Береги землю родимую, как мать любимую»	2	-	2	Чтение произведений художественной литературы
10	Возникновение христианства	2	1	1	Опрос устный
11	Христианство на Руси и в России	2	1	1	Опрос устный
12	Христианская церковь	2	1	1	викторина
13	Христианские святые	2	1	1	реферат
14	Православный храм	2	1	1	посещение
15	Христианские праздники	2	2	-	Опрос устный
16	Христианские праздники	2	1	1	Опрос устный
17	Таинства христианской церкви	2	2	-	Непосредственное участие
18	Таинства христианской церкви	2	1	1	Опрос устный
19	Православие в Древней Руси	2	1	1	Опрос устный
20	Православие в Московской Руси	2	1	1	Опрос устный
21	Православие при царях и императорах России	2	2		Опрос устный
22	От Советской России до современности	2	2		Опрос устный
23	Православие в традициях русского народа	2	1	1	Опрос устный
24	Православие в традициях	2	1	1	Опрос устный

	русского народа				
25	Дом и семья в православии	2	2		
26	Дом и семья в православии	2	2		Сочинение
27	Проект «Традиции моей семьи» (подготовка)	2	1	1	викторина
28	Проект «Традиции моей семьи» (защита-представление)	2	-	2	проект
29	Обычаи и обряды русского народа	2	2	-	Опрос устный
30	Обычаи и обряды русского народа	2	1	1	Опрос устный
31	Католики и протестанты. Обобщение	2	2	-	Опрос устный
Раздел 3:Ислам 38 часов					
32	Пророк Мухаммад и возникновение Ислама	2	2	-	
33	Первое откровение пророка и распространение Ислама	2	2	-	Рассказы обучающихся
34	Священная книга мусульман	2	1	1	
35	Пять правил жизни мусульманина	2	1	1	Устные рассказы учащихся
36	Посещение мечети	2	2	-	экскурсия
37	Проект «Традиции моей семьи» (защита-представление)	2	2	-	проект
38	Мусульманские праздники и памятные даты	2	2	-	Устный опрос
39	Мусульманские праздники и памятные даты (Курбан-Байрам)	2	1	1	Устный опрос
40	Мусульманские праздники и памятные даты (Ураза-байрам)	2	1	1	Конкурс на лучшую презентацию
41	Появление Ислама на территории России	2	1	1	Устный опрос
42	Ислам при царях и императорах	2	1	1	Устный опрос
43	Ислам в Советском Союзе	2	1	1	Устный опрос
44	Ислам в современной России	2	1	1	Устный опрос
45	Мусульманские обряды и обычаи	2		2	Сочинение по теме
46	Нормы морали в Исламе	2		2	Вопросы собеседнику
47	Дом и семья в исламе	2	1	1	Ответы на вопросы викторины.
48	Дом и семья в исламе	2	-	2	Конкурс на лучшую презентацию.
49	Экскурсия по городу Бугульма	2	2	-	Конкурс на лучшую

					презентацию.
50	Заключение. Обобщение	2		2	Конкурс на лучшую презентацию.
Раздел 4: Иудаизм 18 часов					
51	Иудаизм-древняя религия евреев	2	2	-	Устный опрос
52	Во что верят иудеи	2	2	-	Устный опрос
53	Чтение Библейских легенд	2	-	2	Устный опрос
54	Учимся создавать презентацию	2	1	1	Презентация
55	Учимся создавать презентацию	2	-	2	Устный опрос
56	Обычаи и обряды иудеев	2	2	-	Устный опрос
57	Иудаизм в СССР и современной России	2	2	-	Устный опрос
58	Иудаизм в культуре и традициях народов России	2	2	-	Устный опрос
59	Заключение. Обобщение	2	-	2	Устный опрос
Раздел 5: Буддизм 14 часов.					
60	Кто такой Будда?	2	2	-	Устные рассказы обучающихся
61	Во что верят буддисты	2	2	-	Устные рассказы обучающихся
62	Направления и обряды Буддизма	2	1	1	Творческая работа
63	Появление и развитие буддизма в России	2	2	-	Устные рассказы обучающихся
64	Буддизм в СССР и современной России	2	2	-	Устный опрос
65	Буддизм в культуре и традициях народов России	2	1	1	Устный опрос
66	Заключение. Обобщение	2		2	Устный опрос
Раздел 6: Подготовка к НПК, конкурсам. 10 часов.					
67	Создание презентаций и творческих работ	2	-	2	Презентация
68	Подготовка к НПК	2	2	-	Устные рассказы
69	Помощь в написании рефератов и сочинений	2	-	2	Творческая работа
70	Помощь в подготовке к НПК	2	-	2	Устный опрос
71	Подготовка презентаций. Конкурс лучших работ	2	-	2	Конкурс презентаций
72	Итоговое занятие	2	1	1	Творческий отчёт
	Итого	144	87	57	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### **Раздел. Вводное занятие**

Теория: Беседа о правилах поведения на занятиях, экскурсиях, мероприятиях. Закрепление знаний по ТБ, правил дорожного движения, правил поведения в учреждении, на занятиях. Духовный мир человека. Духовные идеалы человека. Духовные ценности общества. Культурные традиции и для чего они существуют.

### **Раздел 1.« Основы светской этики»**

Теория: познакомить с определениями слов культура и мораль, этика и её значение в жизни человека. Дать возможность поработать с различными источниками информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Рассмотреть образцы нравственности в культуре разных народов; образцы нравственности в культуре Отечества; трудовая мораль. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

помочь овладению навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- воспитывать патриотизм, уважение к своему народу, гордости за свой край, прошлое и настоящее Родины.

Практика: создание морального кодекса в школе. Сочинение « Нормы морали в моей семье». Этикет (ролевые игры).

### **Раздел 2. «Христианство»**

Теория: определить роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. содействовать формированию

основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

Практика: Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство)-рисунки. Духовная музыка, Богослужбное песнопение, Колокольный звон-слушание. Особенности православного календаря-анализирование.

### **Раздел 3.«Ислам»**

Теория: Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.

Практика: Устный журнал «Культура Ислама». Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры (посещение). Исламский календарь- анализирование. Ответы на вопросы викторины. Экскурсия по городу Бугульма с посещением краеведческого музея.

### **Раздел 4. «Иудаизм»**

Теория: познакомить с культурой Иудаизма; возникновение иудаизма; Тора– Пятикнижие Моисея; синагога – молельный дом иудеев; особенности внутреннего убранства синагоги. Развивать навыки познавательной, проектной деятельности по теме; воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу. Практика:«Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.» – устный журнал. Еврейский календарь- анализирование.

### **Раздел 5. «Буддизм»**

Теория: познакомить с культурными традициями буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов.

Практика: «Буддийские монастыри» -создание презентаций. Искусство танка. Буддийский календарь - анализирование.

### **Раздел 6.Подготовка к НПК, конкурсам**

Теория: Работа над созданием творческих работ; рефератов; презентаций.

Практика: сочинения; рефераты; презентации.

### **Итоговые мероприятия**

Теория: конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков.

Практика: Творческий отчёт.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:**

- помещение для проведения теоретических занятий, где мебель и освещение соответствуют требованиям СанПиНа;
- музыкальная аппаратура (усилитель, колонки, микшерский пульт);
- ноутбук;
- мультимедийный проектор, экран;
- канцелярские товары.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:** разработки занятий, игр, упражнений, заданий, бесед, анкеты, тесты, презентации по тематике курса, дидактический материал.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ**

#### **Педагогическое наблюдение**

Мною ведутся наблюдения за обучающимся в естественной обстановке – на занятии в течение всего учебного года. Это метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие педагогического явления для получения конкретных данных. Каждое наблюдение имеет конкретную цель, проводится по определенной схеме. Данные наблюдений анализируются и фиксируются в описательной форме в виде схемы.

Этот метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей обучающегося, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной работы. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и



слабые стороны, и в то же время, позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках программы ОРКиСЭ.

**Самооценка обучающихся** по результатам занятия или мероприятия. В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются вначале изучения новой темы или групповой работы, в которых ребёнок указывает, как он работал на ЗАНЯТИИ и понял ли изучаемый материал.

### **Проектная деятельность**

Сообщения-презентации «Литературно-педагогический памятник XVIII века «Юности честное зеркало»; «Правила поведения, отраженные в народных сказках», «Чему учат пословицы и поговорки». Проект-презентация «История религиозного праздника» (по выбору).

### **Формы фиксации достижений обучающегося:**

1. Тетрадь «Мои творческие работы» (эссе по итогам экскурсий, бесед, просмотра видеофильмов и т.п., кластеры).
2. «Словарь» для фиксации новых слов, понятий, явлений, т.п.
3. «Листы самооценки» (оценочные листы) – для отражения личных оценочных суждений за каждое умение по предмету до и после выполнения определённого вида работы.
4. «Портфель» достижений ученика, который представляет собой форму и процесс накапливания образцов продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов о результатах освоения образовательных программ. Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной, качественной оценки по четырём уровням. А в конце года организовывается его презентация.
5. Анкеты для обучающихся.

## Оценочные материалы

### Перечень практических и других видов работ.

#### Самостоятельные творческие работы:

1. По теме «Россия – наша Родина».
2. По теме «Культура и религии»
3. По теме «Человек в религиозных традициях мира»
4. По теме «Искусство в религиозной культуре»

#### Творческие работы обучающихся:

1. По теме «Как я понимаю православие»
2. По теме «Как я понимаю ислам»
3. По теме «Памятники религиозной культуры в г.Бугульма »
4. По теме «Мое отношение к миру»
5. По теме «Мое отношение к людям»
6. По теме «Мое отношение к России»
7. По теме «Моя малая Родина»
8. По теме «Герои России»
9. По теме «Мой друг»
10. По теме «Подари людям счастье»
11. По теме «Как я понимаю счастье»
12. По теме «Наши семейные праздники»

#### Список литературы

##### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Закон РФ «Об образовании», 2011.
2. Права ребёнка: Основные международные документы. - М.: Дом, 1992.
3. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
4. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. Основы религиозных культур народов России. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2010.
5. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Основы религиозных культур народов России: методические рекомендации для учителей. – Русское слово , 2010.

6. Андросов В.П., Мухаметшин Р.М., Сахаров А.Н. Основы религий. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2007.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. Основы религиозных культур народов России. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.openclass.ru/node/140319> -методические разработки.
2. [http://www.prosv.ru/umk/okr/info.aspx?ob\\_no=26678](http://www.prosv.ru/umk/okr/info.aspx?ob_no=26678)-разработки уроков.
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur-4-klass>.
4. <http://ru.wikipedia.org/>.
5. <http://www.prosv.ru/umk/ork/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Утверждаю»

Приказ № 67 от 24.08.2022г.

Зам.директора по ВР Е.В. Кошкина 

**ПРОГРАММА**  
воспитательной работы  
на 2022-2023 учебный год  
студии «Возрождение»  
педагог дополнительного образования  
Кожух Наталья Владимировна

БУГУЛЬМА 2022

**Цель:** формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения; формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

**Задачи:**

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

**Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года**

**Ежедневно:** подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

**Еженедельно:** планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

**Ежемесячно:** посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

**Один раз в год:** составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

**Направления и задачи воспитательной работы**

### ***1. Организация коллективной деятельности.***

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

### ***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

### ***3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.***

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

### ***4. Гражданско-патриотическое воспитание***

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

### ***5. Воспитание любви к родине, малой родине.***

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

### ***6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.***

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;

- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

**7. Методическая работа, самообразование.**

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>1. Организация коллективной деятельности.</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>			<b>Сроки проведения</b>	
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием.			август	
2.	Формирование возрастных групп.			сентябрь	
<b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Приглашенные</b>
1	«Посвящение в студийцы» познавательно-развлекательная программа.	ноябрь	Сплочение коллектива, развитие позитивного отношения друг к другу	30	
2	«День именинника»-поздравительная программа.	январь	Сплочение коллектива, развитие позитивного отношения друг к другу	30	
<b>3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Приглашенные</b>
1.	Инструктаж по охране труда и безопасности жизнедеятельности	сентябрь	Пропаганда здорового образа жизни	30	
2.	Здоровье. Спорт. Викторина.	декабрь	Пропаганда здорового образа жизни	30	
3.	ЗОЖ	апрель	Пропаганда здорового образа жизни	30	

4.	День здоровья.	май	Пропаганда здорового образа жизни	30	
----	----------------	-----	-----------------------------------	----	--

**4. Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание любви к родине и малой родине.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Цель мероприятия	Кол-во участников	Приглашенные
1.	День пожилого человека.	октябрь	развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;	30	10
2.	День матери.	ноябрь	Развитие интереса и уважения к матери.	30	30
3.	Участие в шествии «Бессмертный полк»	май	Воспитание у обучающихся; чувства патриотизма;	30	

**5. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Цель мероприятия	Кол-во участников	Приглашенные
1.	Участие в субботниках	В течении года	Формировать трудовые навыки	30	
2.	«Твой выбор -твое будущее»	ноябрь	исследование способностей, интересов.	15	

**6. Методическая работа, самообразование.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Разработка программ, планов занятий	август-сентябрь
2.	Посещение занятий педагогов: Мишаниной Н.Н., Филатовой Г.Ю.	ноябрь, январь
3.	Посещение заседаний МО , выступления и проведение мастер-классов. в течение года	в течение года

**7. Работа с родителями**

1.	Родительское собрание «Сотрудничество семьи и УДО в интересах развития нравственных качеств	сентябрь
----	---	----------



	ребёнка»	
2.	Беседы и инструктажи	октябрь- декабрь
3.	«Совместное творчество» Презентация о своей семье.	апрель
4.	«Поклонимся тем годам...» Беседа. Презентация (участники ВОВ в семье).	май

Приложение 1.

**Контрольно – диагностические материалы (тест)**

**Основы мировых религиозных культур**

**Базовый уровень**

**1. Что означает слово "религия" в переводе с латинского языка? Обведи букву правильного ответа.**

- А) Строгость
- Б) Надобность
- В) Таинственность

**2. Соедините стрелкой название религии и соответствующий религиозный текст.**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. Христианство | а) Трипитака |
| 2. Ислам        | б) Тора      |
| 3. Буддизм      | в) Коран     |
| 4. Иудаизм      | г) Библия    |

**3. Соотнесите религии - их пророков - их изображение (соедини линиями)**

<b>Моисей</b>	<b>Ислам</b>	
<b>Мухаммед</b>	<b>Иудаизм</b>	

Иисус	Буддизм	
Будда	Христианство	

4. Соотнесите религии - священные сооружения - фотографии(соедини линиями)

Пагода	Ислам	
Мечеть	Иудаизм	
Храм	Буддизм	
Синагога	Христианство	

5. Объясните, почему бумеранг считается священным предметом у коренного населения Австралии?

---



---



---



---

**6. Распределите понятия по группам.**

Апостол, арабеска, хафиз, раввин, синагога, фреска, минарет, скрижали, карма, пали, пагода, ступа, менора, имам, диакон.

Ислам	Иудаизм	Буддизм	Христианство

**6. Напишите названия известных тебе религиозных праздников.**

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

**8. Подчеркните название города, который считают святым последователи трёх религий – иудаизма, христианства, ислама.**

Мекка, Ватикан, Иерусалим, Стамбул, Москва.

**9. Восстанови пропущенные слова в обращении лидеров мировых и традиционных религий на III съезде к мировому сообществу.**

« Мы желаем каждому человеку \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ».

**10. Соотнесите религии и их мудрецов(соедини линиями)**

Буддизм	шейх
Ислам	лама
Иудаизм	диакон
Христианство	раввин

**11. Что обозначает слово кашрут? Обведи букву правильного ответа.**

- А) комплекс верований и обрядов общества
- Б) вера в существование душ
- В) совокупность еврейских законов об употреблении и приготовлении пищи

**12. Назовите заповеди, которые, по христианскому учению, Иисус Христос считал самыми важными?**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**13.Перечислите пять главных обязанностей мусульманина.**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_


3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

**Повышенный уровень**

14. Установите соответствие между символом и религией:(соедини линиями)

	Православное христианство
	Иудаизм
	Буддизм
	Католическое христианство
	Ислам

15. Что обозначает слово икона? Какие иконы ты знаешь? Подпиши.




---



---



















---



---

Ключи

№	Задание	Ответ												
1	Что означает слово "религия" в переводе с латинского языка?	Б												
2	Соедините стрелкой название религии и соответствующий религиозный текст.	<p>1. Христианство → г) Библия</p> <p>2. Ислам → в) Коран</p> <p>3. Буддизм → а) Трипитака</p> <p>4. Иудаизм → б) Тора</p>												
3	Соотнесите религии - их пророков - их изображение.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td><b>Моисей</b></td> <td><b>Ислам</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Мухаммед</b></td> <td><b>Иудаизм</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Иисус</b></td> <td><b>Буддизм</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Будда</b></td> <td><b>Христианство</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Моисей</b>	<b>Ислам</b>		<b>Мухаммед</b>	<b>Иудаизм</b>		<b>Иисус</b>	<b>Буддизм</b>		<b>Будда</b>	<b>Христианство</b>	
<b>Моисей</b>	<b>Ислам</b>													
<b>Мухаммед</b>	<b>Иудаизм</b>													
<b>Иисус</b>	<b>Буддизм</b>													
<b>Будда</b>	<b>Христианство</b>													

4	Соотнесите религии - священные сооружения - фотографии	Пагода	Ислам	
		Мечеть	Иудаизм	
		Храм	Буддизм	
		Синагога	Христианство	

5	Объясните, почему бумеранг считается священным предметом у коренного населения Австралии?	Он помог людям вырасти, а не ползать по земле, как муравьи.
---	---	---






6	Распределите понятия по группам.  Апостол, арабеска, хафиз, раввин, синагога, фреска, минарет, скрижали, карма, пали, пагода, ступа, менора, имам, диакон	Ислам	Иудаизм	Буддизм
		арабеска	раввин	карма
		минарет	синагога	пагода
		хафиз	менора	пали
		имам		ступа




7	Напишите названия известных тебе религиозных праздников.	Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм
		Пасха	Ураза-Байрам	Сагаалган	Пурим
		Рождество Христово	Курбан-Байрам	Дончод-хурал	Песах
		Крещение Господне	Маулюд ан-Наби		Ханука
8	Подчеркните название города, который считают святым последователи трёх религий – иудаизма, христианства, ислама.	Мекка, Ватикан, <u>Иерусалим</u> , Стамбул, Москва.			

9	Восстанови пропущенные слова в обращении лидеров мировых и традиционных религий на III съезде к мировому сообществу.	« Мы желаем каждому человеку ____, _____ и _____ ». мира, безопасности и процветания.								
10	Соотнесите религии и их мудрецов	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Буддизм</td> <td style="width: 50%; text-align: right;">шейх</td> </tr> <tr> <td>Ислам</td> <td style="text-align: right;">лама</td> </tr> <tr> <td>Иудаизм</td> <td style="text-align: right;">диакон</td> </tr> <tr> <td>Христианство</td> <td style="text-align: right;">раввин</td> </tr> </table>	Буддизм	шейх	Ислам	лама	Иудаизм	диакон	Христианство	раввин
Буддизм	шейх									
Ислам	лама									
Иудаизм	диакон									
Христианство	раввин									
11	Что обозначает слово кашрут? А) комплекс верований и обрядов общества Б) вера в существование душ	В								

	В) совокупность еврейских законов об употреблении и приготовлении пищи	
12	Назовите заповеди, которые, по христианскому учению, Иисус Христос считал самыми важными?	<p>1) Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию, и всем разумением твоим.</p> <p>Сия есть первая и наибольшая заповедь.</p> <p>2) Вторая же подобная ей: Возлюби ближнего твоего, как самого себя.</p>
13	Перечислите пять главных обязанностей мусульманина.	<p>1) Шахада</p> <p>2) Намаз</p> <p>3) Закят</p> <p>4) Ураза</p> <p>5) Хадж</p>

14	Установи соответствие между символом и религией:		Православное христианство
			Иудаизм
			Буддизм
			Католическое христианство
			Ислам

15	Что обозначает слово икона? Какие иконы ты знаешь?	 <p>Спас                      Троица                      Вознесение Господне</p> <p><b>Икона</b> – это священное изображение лиц или событий библейской или церковной истории.</p>
----	--	---